Estd. 2006 M.: 8400333260

चन्द्रा इंस्टीट्यूट

(ISO 9001-2008 Certified Institute)

सरकारी नौकरी के लिए एक मात्र विश्वसनीय संस्थान

SSC BANK RRB TET

प्राथमिक शिक्षक

UPP, SSC (GD)

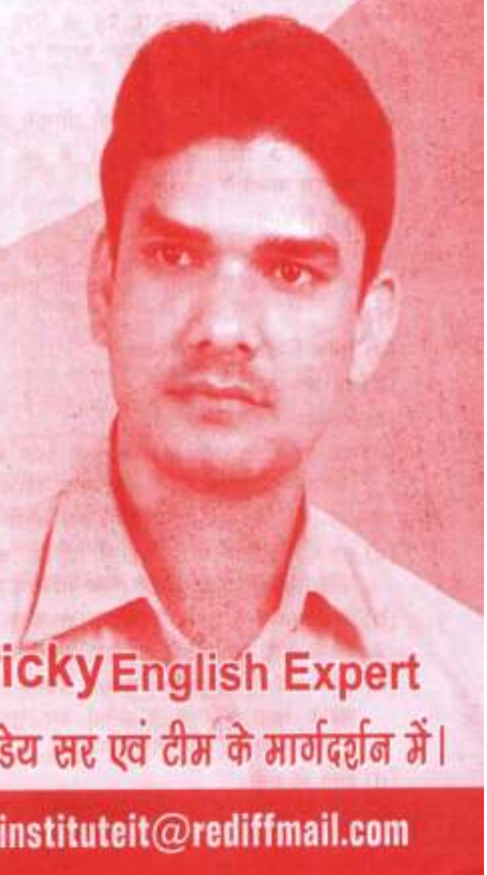
CTET (हिन्दी भाषा)

HO : रामबाग ब्रांच
M.: 8400333260

BO : अल्लापुर ब्रांच
M : 8400333264

BO : सिविल लाइन्स
M : 9936357073

Air Conditioner Classes



Tricky English Expert

वागेश पाण्डेय सर एवं टीम के मार्गदर्शन में।

web : www.chandrainstitute.com || E-Mail : chandrainstituteit@rediffmail.com

fgUnh Hkk"kk f'k{k.k

1- हिन्दी भाषा f'k{k.k dk ,d e[; m|s'; g&

(a) भाषा का ज्ञान देना

(b) Ik'u iNu] viuh ckr dgu dk volj nuk

(c) eku iBu d mijkUr 'kCnkFk djkuk

(d) 0;kdjf.kd fu;e dBLFk djkuk

2- जब भाषा सीखने की प्रकिया बच्चे के दैनिक जीवन की जरूरतों से tMh gk] rk&

(a) भाषा सीखना सार्थक होता है

(b) भाषा सीखना निरर्थक होता है

(c) भाषा सीखना कठिन हो जाता है

(d) cPpk dk fo'k) eukjtu dh ikflr gkrh g

3- ik;% cPp@cfPPk;k fo|ky; e Lo; dk vfHk0;Dr dju e I dkp djr g] D;kfd&

(a) वे भाषा नही जानते

(b) mUg vfHk0;fDr dk Kku ugh g

(c) वे जिस भाषा में सहज अभिव्यक्ति कर सकते है वह प्रायः fo|ky;k e Lohdr ugh gkrh

(d) f'k{kd@f'kf{kdk o ckdh IkFkh mudk etkd mMkr g

4- एक भाषा f'k{kd d :Ik e vkidk D;k nkf;Ro g&

(a) बच्चों को भाषा सीखने का समृद्ध वातावरण उपलब्ध djkuk

(b) cPpk d Ih[ku d rjhdk d ckj e tkuuk rkfd mlh d vu:Ik f'k{k.k dk; lEikfnr fd;k tk Id

(c) cPpk }kjk dh tku okyh =fV;k d dkj.kk dh igpku djr g, mi;Dr mipkj djuk

(d) bue l lHkh

5- rUoh tc Hkh i'u dk mRrj nu d fy, [kMh gkrh g] og ckyu e gdyku yxrh g] bldk dkj.k g&

(a) ml ckyuk ugh vkrk

(b) vkRefo'okl d IkFk ckyu dh ;kX;rk ugh j[krh

(c) vkipkfjd fLFkfr;k e ckyu e og eukoKkfud ncko egll djrh g

(d) a o b nkuk

6- सुहैल की मातृभाषा भोजपुरी है, वह हिन्दी वाक्य लिखते समय vDIj ^u* dk Igh i;kx ugh djrk] bldk lEHkkfor dkj.k D;k g&

(a) सुहैल हिन्दी भाषा नही जानता

(b) og ykijokg g

(c) og /;ku l ugh fy[krk

(d) यह उसकी मातृभाषा का प्रभाव है, जहाँ बोलते समय अक्सर vko';d fLFkfr;k e ^u* dk i;kx ugh fd;k tkrk

7- 'भाषा vtu* vkj ^Hkkषा vf/kxe* e D;k vUrj g&

(a) Lkgt ,o LokHkkfod :Ik l ifjo'ा के माध्यम से भाषा अर्जित की जाती है, जबकि भाषा अधिगम प्रयासपूर्ण होता है

(b) भाषा अर्जन में अर्थ भी समाज से स्वतः ही प्राप्त होते है, जबकि भाषा अधिगम में कई बार अर्थ सीखने पड़ते है

(c) भाषा अtu e e[;r% luuk] ckyuk dk'ky 'kkfey g] tcfd भाषा अधिगम में अनेक बार सुनना, बोलना, पढ़ना fy[kuk&pkjk dk'ky lh[ku iMr g

(d) bue l lHkh

8- ekuo vkj Ik'कुओं की भाषा सीखने की क्षमता के अध्ययन सम्बन्धी i;kx g; vf/kdrj&

(a) pg o fcfYYk;k ij

(b) fpEi th vkj okujk ij

(c) [kjxk'k o eeu ij

(d) dRr vkj fl;kjk ij

9- बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता एवं समक्ष विकसित हो, इसके लिए vko';d g fd&

(a) जिस भाषायी 'kyh e oDrk o cPpk lgt gk] mlh dk i;kx djuk pkfg,

(b) जिस भाषायी 'kyh e oDrk lgt gk] mlh dk i;kx djuk pkfg,

(c) जिस भाषायी 'kyh e oDrk vlgt gk o cPpk lgt gk] mlh dk i;kx djuk pkfg,

(d) जिस भाषायी 'kyh e oDrk lgt gk o cPpk vlgt gk] mlh dk i;kx djuk pkfg,

10- प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य–पुस्तकों में किस तरह की jpukvk dk LFkku fn;k tkuk pkfg,&

(a) fon'kh lkfgR; dh jpuk;

(b) ,lh jpuk; tk cPpk d ifjo'k l tmh gk vkj ftue भाषा की अलग–अलग छटायें हो

(c) Tkk iR;{k :Ik l eY;k ij vk/kkfjr gk

(d) doy dgkfu;k vFko dfork,

11- हिन्दी भाषा का मूल्यांकन करते समय आप सबसे ज्यादा किसे egRo nx&

(a) lh[ku dh {kerk dk vkdyu

(b) dk0;&lkUn;

(c) fucU/k fy[ku dk ;kX;rk

(d) 0;kdj.kh; fu;e

12- cPp fo|ky; vku l igy&

(a) अपनी भाषा की निमयबद्ध व्यवस्था की व्यावहारिक कु'kyrk d lkFk vkr g

(b) dkjh LyV gkr g

(c) भाषा का समुचित उपयोग करने में समर्थ नहीं होते

(d) भाषा के चारों कौ'kyk ij i.k vf/kdkj j[kr g

13- Ekfnjk igyh d{kk e i<rh g vkj og ^e> vke cgr vPNk yxrk g*] ^e Fkd x;h* vkfn okD;k dk i;kx djrh g] efnjk&

(a) doy louke dk gh i;kx tkurh g

(b) केवल लिंग की दृष्टि से ही सर्वनाम का समुचित प्रयोग करना tkurh g

(c) doy ^e* oky okD; dh cky Idrh g

(d) fyx] opu] fd;k vkfद की दृष्टि से सर्वनाम का प्रयोग करना tkurh g

14- कहानियाँ बच्चों के भाषा–विकास में किस प्रकार सहायक है–

(a) ये भाषिक नियम ही सिखाती है

(b) cPpk d [kkyh le; dk lni;kx dju e enn djrh g

(c) ; ikB;&iLrd dk lcl egRoi.k fgLlk g

(d) ; cPpk dh dYiuk'kfDr] ltukRedrk vkj fpru dk c<kok nrh g

15- हिन्दी भाषा के सतत् और व्यापक मूल्याकंन के संदर्भ में कौन–सा dFku mfpr ugh g&

(a) ;g cPp d lnHk e gh eY;kdu djrk g

(b) ;g cPpk dk mRrh.k&vuRrh.k Jf.k;k e foHkkftr dju e fo'okl j[krk g

(c) Lkrr vkj 0;kid eY;kdu cPpk dk lh[ku dh {kerk vkj rjhd d ckj e tkudkjh nrk g

(d) ;g crkrk g fd cPpk dk fdl rjg dh enn dh t:jr g

16- कलिका हिन्दी भाषा में बोलते समय कई बाद अटकती है, आप D;k djx&

(a) Ml iokgi.k vfHk0;fDr d ueu luk;x vkj dgx fd ml Hkh g&c&g ,l gh ckyuk g

(b) d{kk d ckdh cPpk l dgx fd dfydk d le{k iokgi.k vfHk0;fDr d ueu iLrr dj

(c) d{kk e doy dfydk dk gh ckj&ckj ckyu d fy, dgx

(d) /k; j[kr g, ml lgt vfHk0;fDr d fy, ikRlkfgr djx

17- Ekk/kjh i<r le; dHkh&dHkh okD;k] 'kCnk dh iujkofRr djrh है उसका यह भाषायी व्यवहार द'kkrk g fd&

(a) 0kg le{k d lkFk i<u dh dkf'k'k dj jgh g

(b) 0kg vVd&vVddj gh i< ldrh g

(c) ml i<uk fcYdy ugh vkrk

(d) ;g i<u e T;knk le; yrh g

18- द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी सh[ku dk e[; m|'; g&

(a) Ekkud fgUnh fy[ku e fui.krk iklr djuk

(b) हिन्दी और अपनी मातृभाषा के अन्तर को कंठस्थ करना

(c) fgUnh d 0;kdj.k ij vf/kdkj iklr djuk

(d) nfud thou e fgUnh e le>u rFkk ckyu dh {kerk dk fodkl djuk

19- liuk viuh d{kk d cPpk dk ekf[kd vfHk0;fDr d volj nu d fy, vud fd;kdyki djrh g] vki fuEu e l lcl T;knk iHkkoh fdl ekur g&

(a) fofHkUu ifjfLFkfr;k e lokn&vnk;xh djuk

(b) 'kCnk dk tkj&tkj l ckyuk

(c) Dgkuh dk cky&ckydj i<uk

(d) Lekpkj&i= dk okpu djuk

20- lgy ,d lky igy vसम से पंजाब आया है, वह हिन्दी भाषा dk i;kx djr le; =fV;k djrk g] ,d f'k{kd d :lk e fdl dFku dk lgh ekux&

(a) उसे रोज एक घंटा हिन्दी भाषा के 'kCn ckyu dk vH;kl djkuk pkfg,

(b) सुहैल को भाषा प्रयोग के अधिकाधिक अवसर व प्रोत्साहन देना pkfg,

(c) lgy dk ckj&ckj mudh =fV;k d ckj e crkuk pkfg,

(d) सुहैल की मातृभाषा का प्रभाव लक्ष्य भाषा पर नहीं पड़ने देना pkfg,

21- i<u dh d'kyrk dk fodkl dju d fy, t:jh g fd&

(a) cPpk dk nr xfr l i<u d fy, fun'k fn; tk;

(b) cPpk dk cky&ckydj i<u d fy, fun'k fn; tk;

(c) cPpk dk 'kCnkFk tkuu d fy, ck?; fd;k tk;

(d) बच्चों को विविध प्रकार की विषय–सामग्री उपलब्ध करायी tk;

22- भाषा–f'k{k.k d lnHk e dku&lk dFku lgh ugh g&

(a) भाषागत 'k)rk d ifr vR;f/kd dBkj jo;k ugh viukuk pkfg,

(b) Lke) भाषिक परिवे'k e cPp Lo; fu;ek dk fuek.k djr g

(c) भाषा–f'क्षण में समृद्ध भाषिक परिवे'k miyC/k djkuk t:jh g

(d) भाषा की नियमबद्ध व्यवस्था को केवल व्याकरण के माध्यम से gh tkuh tk ldrk g

23- f'kokuh ge'kk ^gMiEi* dk pkikdy ckyrh g] ,d f'kf{kdk d :lk e vki D;k djxh&

(a) ml MkVxh fd mlu xyr 'kCn dk i;kx fd;k g

(b) mldh rjQ dkb /;ku ugh nxh

(c) f'kokuh dk le>k;x fd ;g pkikdy ugh] gMIkEi g

(d) lEi.k d{kk dk crk;xh fd gMiEi dk pkikdy Hkh dgk tkrk g

24- egkoj vkj ykdkfDr;k dk i;kx djuk&

(a) भाषिक अभिव्यक्ति को प्रभावी बनाता है

(b) doy x| ikBk d vH;klk dk fgLlk g

(c) 0;kdj.k dk ie[k fgLlk g

(d) हिन्दी भाषा–f'k{k.k dk lcl egRoi.k m|'; g

25- भाषा की पाठ्य–पुस्तक में लोकगीतों को स्थान देना–

(a) Hkkjr dh lkLdfrd fo'ाषताओं से परिचित gku e enn djrk g

(b) cPpk dk ^lxhr* fl[kku l tMk g

(c) xk;u dk egRo nuk g

(d) ijEijk dk fuokg djuk g

26- 'भाषा–f'k{k.k* dk fuek.kdkjh mikxe bl ckr ij cy nrk g fd&

(a) 0;kdj.k d fue; tkuuk gh 'ुद्ध भाषा–प्रयोग का एकमात्र vk/kkj g

(b) स्माज में व्याप्त भाषा;h 0;ogkj dk voykdyu djr g; cPp Lo; gh fue; cuk yr g

(c) बच्चों को भाषायी नियम कंठस्थ करवायें जायें

(d) बच्चों की भाषागत 'k)rk ij fo'ाष बल देना चाहिए

27- एक भाषा–f'k{kd d fy, lokf/kd egRoi.k g&

(a) बच्चों को भाषा–प्रयोग के अवसर उपलब्ध कराना

(b) Hाषा की त्रुटियों के प्रति कठोर रवैया अपनाना

(c) भाषा की पाठ्य–पुस्तक

(d) भाषा का आकलन

28- भाषा की कक्षा में एक f'k{kd cPp l D;k vi{kk djrk g&
(a) बच्चे अपनी मातृ–भाषा का बिल्कुल भी प्रयोग न करें
(b) cPp lokyk d c/k&c/kk; tokc u n
(c) cPp lokyk d c/k&c/kk; tokc n
(d) संस्कृतनिष्ठ भाषा में ही जवाब दें

29- निम्नलिखित में से कौन–सा भाषा f'k{k.k dk m|'; g&
(a) भाषा सीखते समय त्रुटियों बिल्कुल न करना
(b) भाषा की बारीकी और सौन्दर्य बोध का सही रूप में समझने dh {kerk dk grkRlkfgr djuk
(c) भाषा के व्याकरण सीखने पर cy nuk
(d) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजन'khy i;kx djuk

30- भाषा के व्याकरण की समझ को–
(a) doy y?kRrj i'uk d ek/;e l vkdk tkuk pkfg,
(b) fucU/kkRed i'uk d ek/;e l vkdk tkuk pkfg,
(c) lUnHkijd i'uk d ek/;e l vkdk tkuk pkfg,
(d) doy oLrfuष्ठ प्र'uk d ek/;e d vkdk tkuk pkfg,

31- leu cpiu l gh xtjkrh cky&le> yrh g og dHkh fo|ky; ugh tkrh] ;g mnkgj.k g&
(a) भाषा सीखने का
(b) भाषा में पिछड़ेपन का
(c) भाषा–अर्जन का
(d) leu dh ifrHkk dk

32- Lky[kk tc&rc cPpk d lkFk ckrphr djrh jgrh g] og&
(a) Lkeय नष्ट कर रही है
(b) बच्चों को भाषा अर्जित करने के लिए परिवे'k n jgh g
(c) cPpk dk okpky cukuk pkgrh g
(d) lno cPpk dh ijh{kk y jgh g

33- भाषा–f'k{kd dk nkf;Ro g fd og&
(a) lHkh cPpk dk leku :lk l i'u iN
(b) सभी बच्चों को सहज भाषायी क्षमता को पहचाने
(c) lHkh cPpk dk leku :lk l xgdk; n
(d) सभी बच्चों में भाषा–प्रयोग की एक समान कु'kyrk fodflr dj

34- fgUnh&i;kx d fofo/k :lkk dk tkuu d fy, lokf/kd mi;kxh lk/ku gk ldrk g&
(a) f'k{k.k dh fof/k;k dk lEi.k Kku
(b) lUnj <x l Nih iLrd
(c) mPpLrjh; y[ku&lkexh
(d) cky lkfgR; dk fofo/k mi;kxh

35- d{kk e dN cPp fy[kr le; oruh lEcU/kh =fV;k djr g] एक भाषा–f'k{kd d :lk e vki D;k djx&
(a) mUg l[r fun'k nx fd o vkx l xyrh u dj
(b) mudh =fV;k ij fcYdy /;ku ugh nx
(c) mul 'kCnk dk chl ckj fy[ku d fy, dgx
(d) 'kCnk dk lgh :lk fy[kr g; cPpk dk nkuk rjQ d 'kCnk dk voykdu djd vUrj igpkuu dk volj nx

36- भाषा में सतत् और व्यापक आकलन का उद्दे'; g&
(a) भाषा के व्याकरण का आकलन करना
(b) भाषा के मौखिक और लिखित रूपों के प्रयोग की {kerk dk vkdyu
(c) lk<dj le>u dh {kerk dk vkdyu
(d) oruh dh v'kf) d fcuk fy[ku dh {kerk dk vkdyu

37- भाषा के कौ'ky g&
(a) luuk] ckyuk] fy[kuk] le>uk
(b) ckyuk] i<uk] fy[kuk] le>uk
(c) lk<uk] fy[kuk] luuk] le>uk
(d) fy[kuk] le>uk] i<uk] Lej.k

38- प्राथमिक स्तर पर भाषिक j[kkdu vkj fp=kdu&
(a) वह भाषा का f'kk{kd g
(b) fo|ky; dk fun'k g
(c) bul og nljk ij iHkko Mky ldrk g
(d) उसका भाषा–प्रयोग कक्षा में भाषा–वातावरण का निर्माण करता g

39- भाषा में रचनात्मक आकलन का सर्वाधिक बेहतर उदाहरण है–
(a) lk'uk d mRrj fy[kokuk
(b) bdkb&ijh{kk yuk
(c) cPpk dk viu [kVV&ehB vuHko fy[ku d fy, dguk
(d) Jry[k

40- lyVk dk ;g dFku fd ^cPpk cMk d chp ,d fon'kh dh rjg gkrk g* , किस भाषिक सच्चाई की ओर संकेत करता है–
(a) बच्चों की भाषा अपरिपक्व होती है
(b) बच्चों की भाषा के प्रति बड़ो का दृष्टिकोण संकीर्णता से ifji.k gkrk g
(c) बच्चे अपनी भाषा में बोलते है जिसे बड़े सही–सही नहीं समझ ikr
(d) cPpk cMk l me e NkVk gku d dkj.k vtuch cuk jgrk g

41- राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा 2005 के अनुसार कौन–सा कथन lgh g&
(a) cPp fo|ky; vkdj gh भाषा सीखते है
(b) प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने–सीखाने में केवल पढ़ने पर cy nuk pkfg,
(c) भाषा केवल भाषा की कक्षा तक सीमित होनी चाहिए
(d) भाषा–f'क्षण एक प्रकार से अन्य विषयों की कक्षाओं में भी ektn jgrk g

42- jf'e viuh d{kk dk ckgj enku e y tkrh g vkj lk;koj.k ij vk/kkfjr dfork ikB dk dk; djrh g] jf'e dk m|'; g&
(a) enku d ikdfrd okrkoj.k d lkFk lEcU/k tkMr g, dfork dk le>u dk volj nuk
(b) viu f'k{kd&if'k{k.k e lh[kh ckrk dk fuokg djuk
(c) cPpk dk jktejk dh ppk l dN vyx ekgky nuk
(d) cPpk dk enku e ?keu dk volj nuk

43- vkn'k fgUnh f'k{kd d fy, vko';d g&
(a) 0;kdj.k dk Kku gkuk
(b) fgUnh lkfgR; dk Kku gkuk
(c) 'k) mPPkkj.k djkuk

(d) mi;Dr lHkh

44- भाषा f'k{kd dk ,d cg&lkLdfrd d{kk e fdl ckr ij cy nuk pkfg,&

(a) बच्चो को भाषा प्रयkx d vf/kd&l&vf/kd volj nuk

(b) ikB;&iLrd d iR;d ikB dk Hkyh&Hkkfr le>kuk

(c) cPpk dk 0;kdj.k le>kuk

(d) स्वयं द्वारा भाषा का 'k) i;kx djuk

45- भाषा सीखना और भाषा के बारे में सीखना–

(a) nk fHkUu ldYiuk; g

(b) nk fHkUu ldYiuk; ugh g

(c) fo|ky;kh vkdyu dk lokf/kd egRoi.k fgLlk g

(d) भाषा–विम'k dk fgLlk ugh g

46- भाषा f'k{k.k dk vkn'k okrkoj.k g&

(a) fo|kfFk;k dk vfHk0;fDr d Hkjij volj

(b) भाषागत 'k)rk ij vR;f/kd cy

(c) v/;kid dk ,dkyki

(d) n';&J0; lkexh dk ipj mi;kx

47- dk0; f'k{k.k dk m|'; g&

(a) भाषा e i;Dr gku oky fojke fpUgk l ifjfpr djkuk

(b) 0;kdjf.kd fu;ek dh tkudkjh nuk

(c) Lxhr dyk e fui.k cukuk

(d) jlkuHkfr ,o vkuUnkuHkfr djkuk

48- भाषा f'k{k.k d vrxr oruh lEcU/kh =fV;k dk fuokj.k djuk pkfg,&

(a) oruh dk 'k) mPpkj.k ,o y[ku vH;kl djokdj

(b) =fV;k dk idkj fxukdj

(c) oruh d ckj e dN ckr crkdj

(d) =fV;k dh mi{kk dj

49- Lkeko'kh d{kk e cPpk dh vko';drkvk dk ijk dju e भाषा–f'k{kd d :Ik e vkidh e[; ftEenkjh ugh g&

(a) बच्चों की भाषा सम्बन्धी क्षमताओं की पहचान करना

(b) cPpk dk fofHkUu idkj dh n';&J0; lkexh miyC/k djuk

(c) cPpk dk vkdyu djr le; vfr mnkj cuuk

(d) fofHkUu vko';drkvk oky cPpk d fy, miyC/k lk/kuk dh [kkt djuk

50- fo|ky; d ckgj dk thou vkj ogk iklr Kku ,o vuHko भाषा सीखने d fy, vko';d ij.kk nr g] D;kfd&

(a) Ekkud oruh dk lE;d Kku feyrk g

(b) Yk[ku dh fofHkUu 'kfy;k dk ifjp; feyrk g

(c) समृद्ध भाषिक परिवे'k feyrk g

(d) Bll 0;kdjf.kd fu;ek dh tkudkjh iklr gkrh g

51- भाषा की कक्षा में यह जरूरी है कि–

(a) भाषा–f'k्षक भाषा का पूर्ण ज्ञाता हो

(b) Hाषा–f'k{kd cPpk dh mPpkj.kxrk 'k)rk ij fo'ाष ध्यान n

(c) भाषा–f'k{kd cPpk dh oruh dk cgr dBkjrk l y

(d) स्वयं भाषा–f'क्षक की भाषा प्रभावी हों

52- 0;kdj.k&f'k{k.k dh vkxeu fof/k dh fo'ाषता है–

(a) lkgy fu;e crkuk

(b) lkgy fu;e dk fo'लेषण करना

(c) lkgy eukjtd xfrfof/k;k djkuk

(d) lkgy mnkgj.k iLrr djuk

53- Tkc f'kf{kdk iNrh g fd ^ge Hkh lQy gkx&bl okD; e ^Hkh* yxu l vFk l D;k vUrj vkrk g * rk bldk vk'k; g fd f'kf{kdk cPpk dk&

(a) 0;kdj.k fl[kkuk pkgrh g

(b) lkjh{kk d fy, r;kj djuk pkgrh g

(c) voykdu {kerk d volj nuk pkgrh g

(d) भाषा की बारीकीयाँ समझाना चाहती है

54- d{kk vkB e i<u okyh ufnuh fy[kr le; oruh dh v'kf);k करती है। भाषा–f'k{kd d :Ik e vki viuh D;k ftEenkjh ekur g&

(a) Ufnuh dk le>kuk fd oruh dh v'kf);k dju ij mld vd dV tk;x

(b) Ufnuh dk le>kuk fd oruh dh 'k)rk gh y[ku dk l'kDr igy g

(c) Ufnuh dk ,l volj inku djuk fd og Lo; mue l/kkj dj

(d) Ufnuh dh v'kf);k dk dkVdj lgh djuk vkj mUg chl&chl ckj fy[kokuk

55- भाषा–f'k{k.k d lnHk e fdlh f'k{kd d fy, lokf/kd egRoi.k g&

(a) fu/kkfjr ikB;de dk ijk djuk

(b) ijh{kk dk vk;ktu djuk

(c) ikB;ppk lgxkeh&fd;kvk dk vk;ktu djuk

(d) भाषा–प्रयोग के अधिक अवसर प्रदान करना

56- विद्यार्थियों का भाषायी विकास समग्रता से हो सके, इसके लिए lcl mi;Dr vu'klk gkxh&

(a) 'kCndk्ष एवं वि'वकोष के प्रयोग की

(b) भाषा प्रयोग के विविध अवसरों को

(c) Lkrr ,o 0;kid vkdyu dh

(d) सर्वोत्कृष्ट पाठ्य–पुस्तकों की

57- fdlh leko'ाी कक्षा में कौन–सा कथन भाषा–f'k{k.k d fl)kUrk d vudy g&

(a) प्रिन्ट–समृद्ध माहौल भाषा सीखने में मदद करता है

(b) cPp viने अनुभवों के आधार पर भाषा के नियम नहीं बना ikr

(c) भाषा विद्यालय में रहकर अर्जित की जाती है

(d) व्याकरण के नियमों का ज्ञान भाषा–विकास की गति त्वरित djrk g

58- प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों के भाषा–f'k{k.k d lUnHk e dku&lk dFku lgh g&

(a) Lkrr :Ik l dh tku okyh fVIif.k;k ,o vuojr vH;kl भाषा सीखने में रूचि उत्पन्न करते है

(b) बच्चे समृद्ध भाषिक परिवे'ा में सहज रूप से स्वतः भाषा में l/kkj dj ldr g